Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Святослава Фёдорова» города Чебоксары Чувашской Республики

Рассмотрено на заседании ШМО.

Протокол № 1

от «28» августа 2020 г.

Руководитель ШМО

Утверждаю

Директора МБОУ

«СОШ № 31» г. Чебоксары

Л.В. Соколова

Приказ № О- 211 от 31.08.2020

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ «РАЗВИВАЙКА»

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 56 (всего) 2 (в неделю)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: сентябрь - апрель 2020-2021

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 10-11 ЛЕТ

ПРОГРАММУ СОСТАВИЛА: Кафарова И.Н.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ для 4 класса

Программа дополнительного образования «Развивайка» состоит из следующих курсов: «Грамотей» и «Раз ступенька, два ступенька».

## Место в учебном плане

Программа рассчитана на 60 ч в год с проведением занятий «Грамотей» и «Раз ступенька, два ступенька» по 1 разу в неделю продолжительностью 35–40 мин. Всего по 30 занятий. Содержание факультатива отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсам «Русский язык» и «Математика» и не требует от учащихся дополнительных лингвистических и математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные языковедческие и математические факты, способные дать простор воображению.

# Основные характеристики образовательного процесса

Возраст обучающихся по программе 10-11 лет. Ведущей деятельностью данного периода является учебная деятельность. Младший школьный период характеризуется совершенствованием высшей нервной деятельности, развитием психических функций ребенка. В это время у ребенка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию. Но не стоит забывать и о том, что у младших школьников продолжает проявляться присущая детям младшего школьного возраста потребность в активной игровой деятельности, в движениях. В связи с этим следует совмещать учебную и игровую деятельность.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗВИВАЙКА»

# Личностные результаты:

- формирование Я концепции и самооценки при обучении в школе;
- формирование положительного отношение к школьному обучению;
- понимать необходимость быть носителем правильной речи;
- проявлять интерес к изучению родного языка.

# Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД:

- -осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### Познавательные УУД:

- отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- -осуществление классификации; установление аналогии;
- -самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

#### Коммуникативные УУД:

- -овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы, слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения

# Предметные результаты

#### Обучающийся научится:

- отличать признаки основных языковых единиц;
- различать понятия: «синонимы», «антонимы», «омонимы», «многозначные слова», «архаизмы», «неологизмы»; приводить их примеры и уметь использовать в речи;
- иметь представление о многообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты со взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- правильно произносить все звуки; выделять их из слов;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- соблюдать элементарные гигиенические правила.

## «ГРАМОТЕЙ»

Курс «Грамотей» (развитие устной и письменной речи, обогащение словарного запаса обучающихся) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности для развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления. Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирует у них познавательный интерес и творческое мышление, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс дополнительного образования «Грамотей» дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. По своему функциональному назначению программа является углубленной и направлена на удовлетворение потребностей обучающихся интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени. Занятия расширяют знания об истории русского языка, способствуют разностороннему изучению значения слова и особенностей его функционирования в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, крылатых выражений, формул речевого этикета и др. Обучающиеся знакомятся с исконно русскими и заимствованными словами, словами, поэтическими, сказочными словами, пословицами, поговорками, формулами речевого этикета, фразеологизмами, крылатыми выражениями.

#### Цель и задачи программы

Цель программы – развитие знаний о родном языке, о его истории и развитии, повышение речевой культуры обучающихся в процессе выполнения нестандартных и занимательных заланий.

Задачи курса

Учебные:

- 1) познакомить обучающихся с историей русского языка;
- 2) углубить знания учащихся по всем разделам русского языка (фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию);
- 3) совершенствовать навыки употребления языковых единиц в речи;
- ) формировать навыки решения нестандартных лингвистических задач;
- 5) подготовить школьников к участию в олимпиадах, КВН и других мероприятиях по русскому языку.

Развивающие:

- 1) развивать познавательную и исследовательскую деятельность, внимание и интерес к изучению русского языка, к его истокам;
- 2) развивать наблюдательность и воображение, навыки активного творчества;
- 3) способствовать развитию лингвистического мышления и коммуникативных способностей учащихся, поддержанию высокого уровня их мотивации к изучению родного языка;
- 4) развивать потребность пользоваться всем языковым богатством.

Воспитательные:

- 1) создавать условия для созидательного сотрудничества с другими обучающимися и педагогом;
- 2) развивать нравственные качества личности: трудолюбия, усидчивости, настойчивости, чувства эстетического вкуса, гармонии, коллективной ответственности;
- 3) приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- 4) развивать у детей патриотическое чувство по отношению к родному языку как части русской национальной культуры.

#### Основные характеристики образовательного процесса

Возраст обучающихся по программе 10-11 лет. Ведущей деятельностью данного периода является учебная деятельность. Младший школьный период характеризуется совершенствованием высшей нервной деятельности, развитием психических функций ребенка. В это время у ребенка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию. Но не стоит забывать и о том, что у младших школьников продолжает проявляться присущая детям дошкольного возраста потребность в активной игровой деятельности, в движениях. В связи с этим следует совмещать учебную и игровую деятельность.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГРАМОТЕЙ»

Объектом изучения являются язык и речь. Основной акцент сделан на развитие у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учетом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики. Содержание программы строится на основе деятельностного программы предусматривает использование игровой и раздел практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами). Включение учащихся в деятельность является условием приобретения разнообразную прочных преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка

- **Тема 1. И снова о русском языке! (1ч)** Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.
- **Тема 2. Крылатые слова и афоризмы.** (1ч) Беседа о богатстве лексики русского языка. **Тема 3. Об именах и фамилиях.** (2 ч) История возникновения древнерусских и
- **Тема 3. Об именах и фамилиях. (2 ч)** История возникновения древнерусских и современных имèн и фамилий. Разнообразие имèн и их форм.
- **Тема 4. Праздник творчества и игры. (8ч)** Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов. КВН по русскому языку. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актèр- тèрка ). Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.
- **Тема 5. Учимся распознавать речевые ошибки.** (1ч.) Распространенные типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.
- **Тема 6. Фразеологизмы (4ч.)** Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.
- **7. Я не поэт, я только учусь (3ч.)** Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.
- **8.** Словесные забавы(10 ч.) Игры со словами. «Спунеризмы», «Буриме», «Палиндромы».

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1.	И снова о русском языке!	1
2.	Крылатые слова и афоризмы.	1
3-4	Об именах и фамилиях.	2
5	Праздник творчества и игры.	1
6	Учимся распознавать речевые ошибки.	1
7-10	Фразеологизмы.	4

11-13	Я не поэт, я только учусь.	3
14-15	Праздник творчества и игры.	2
16- 20	Словесные забавы.	5
21	Праздник творчества и игры.	1
22-26	Словесные забавы.	5
27-30	Праздник творчества и игры.	4

## Литература для учителя

- 1. Л. В. Мищенкова. Юным умникам и умницам: «Занимательный русский язык». Методическое пособие, 4 класс, М.: Росткнига, 2013. 254 с.
- 2. Сборник дидактических игр по развитию речи
- 3. Бойченко Л.П., Л. П. Арефьева Русский язык 1-4 классы. Развитие творческих способностей учащихся В., «Учитель», 2011;
- 4. Жиренко О.Е., Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 2—4 классы. М.: 5 за знания, 2010 (Методическая библиотека);
- 5. Кумарина Г.Ф., И.Е. Токарь. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения ФГОС. Программа. Методические рекомендации. М., УЦ «Перспектива», 2011;

#### Интернет-ресурсы http

Педагогическая библиотека. http://dic.academic.ru

Словари и энциклопедии on-line. http://ditionary.fio.ru –

Педагогический энциклопедический словарь. http://www.km.ru -

Портал компании «Кирилл и Мефодий» http://vschool.km.ru - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

# «РАЗ СТУПЕНЬКА, ДВА СТУПЕНЬКА»

Курс «Раз ступенька, два ступенька» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Пояснительная записка

Цель: развитие математических способностей учащихся, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников

#### Залачи:

- формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- увеличение объема внимания и памяти;
- мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом могут помочь занятия курса "Математические ступеньки», расширяющие математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующие формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предмет дополнительного образования предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

#### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РАЗ СТУПЕНЬКА, ДВА СТУПЕНЬКА»

#### Тема 1. Интеллектуальная разминка

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

# **Тема 2**. «Числовой» конструктор»

Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, ..., 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, ...,

90; 3) 100, 200, 300, 400, ..., 900.

# Тема 3. Геометрия вокруг нас

Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.

Тема 4. Волшебные переливания. Задачи на переливание.

#### Темы 5-6. В царстве смекалки

Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

# **Тема 7.** «Шаг в будущее»

Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой», конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркеты и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

# **Темы 8–9.** «Спичечный» конструктор

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.

#### Тема 10. Числовые головоломки.

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

**Темы 11–12.** Интеллектуальная разминка. Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки,

занимательные задачи.

#### Тема 13. Математические фокусы

Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ... , 15.

#### Тема 14. Математические игры

Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся).

#### Тема 15. Секреты чисел

Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа тремя одинаковыми цифрами.

#### Тема 16. Математическая копилка

Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.

#### Тема 17. Математическое путешествие

Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются. Взаимный контроль.

1-й раунд: 640 - 140 = 500 500 + 180 = 680 680 - 160 = 520

520 + 150 = 670

#### Тема 18. Выбери маршрут

Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др.

# Тема 19. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

#### **Темы 20–21.** В царстве смекалки

Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

## Тема 22. Мир занимательных задач

Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи:

 $CMEX + \Gamma POM = \Gamma PEMИ$  и др.

# Тема 23. Геометрический калейдоскоп

Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.

#### Тема 24. Интеллектуальная разминка

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

# Тема 25. Разверни листок

Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

#### Тема 26. От секунды до столетия

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевает сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.

## Тема 27. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро).

# Тема 28. Конкурс смекалки

Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.

#### **Тема 29.** Это было в старину

Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач. Работа с таблицей «Старинные русские меры длины».

**Тема 30**. Математические фокусы. Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Интеллектуальная разминка.	1
2.	«Числовой» конструктор»	1
3.	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.	1
4.	Волшебные переливания. Задачи на переливание.	1
5.	В царстве смекалки.	1
6.	Решение нестандартных задач.	1
7.	Шаг в будущее. Математические игры.	1
8.	«Спичечный» конструктор.	1
9.	Построение конструкции по заданному образцу.	1
10.	Числовые головоломки.	1
11.	Интеллектуальная разминка.	1
12.	Электронные математические игры.	1
13.	Математические фокусы.	1
14.	Математические игры.	1
15.	Секреты чисел.	1
16.	Математическая копилка.	1
17.	Математическое путешествие.	1
18.	Выбери маршрут.	1
19.	Числовые головоломки.	1
20.	Выпуск математической газеты.	1
21.	В царстве смекалки.	1
22.	Мир занимательных задач.	1
23.	Геометрический калейдоскоп.	1
24.	Интеллектуальная разминка.	1
25.	Разверни листок.	1
26.	От секунды до столетия. Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников	1

27	Числовые головоломки.	1
28	Конкурс смекалки.	1
29.	Это было в старину	1
30.	Математические фокусы.	1

### Литература для учителя

- 1. *Гороховская Г.Г.* Решение нестандартных задач средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. 2009. № 7.
- 2. *Гурин Ю.В., Жакова О.В.* Большая книга игр и развлечений. СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.
- 3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. СПб. : Кристалл, 2001.
- 4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. Минск : Фирма «Вуал», 1993.
- 5. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. М., 2006.
- 6. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. СПб. : Союз, 2001.
- 7. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. М.: АСТ, 2006.
- 8. *Труднев В.П*. Внеклассная работа по математике в начальной школе : пособие для учителей. М. : Просвещение, 1975.

# Интернет-ресурсы

- 1. http://www.vneuroka.ru/mathematics.php образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
- 2. http://konkurs-kenguru.ru российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
- 3. http://4stupeni.ru/stady клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
- 4. http://www.develop-kinder.com «Сократ» развивающие игры и конкурсы.
- 5. http://puzzle-ru.blogspot.com головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.