Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31
с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Святослава Фёдорова»
города Чебоксары Чувашской Республики

Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.
Руководитель ШМО
_____

Утверждаю
Директора МБОУ
«СОШ № 31» г. Чебоксары
_____ Л.В. Соколова
Приказ № О- 211 от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ «HAPPY ENGLIHS»

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 30 (всего) 1 (в неделю)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: октябрь- май 2020-2021

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 11-12 ЛЕТ

ПРОГРАММУ СОСТАВИЛА: Волошенюк Т.С.

Чебоксары, 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Happy English»

5 класс

Цели курса:

1.Формирование целостного представления о культуре англоязычных стран, о строе английского языка, его особенностях, сходстве и различии с родным языком;

2.Совершенствование коммуникативной и социокультурной компетенции пятиклассников;

3.Создание мотивационной основы к дальнейшему овладению английским языком для качественной подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах на английском языке;

4.Усвоение общечеловеческих ценностей: доброго отношения к родителям, взрослым, учителям, сверстникам, животным и природе;

5.Воспитание толерантности и уважения к другой культуре.

Достижение данных целей предусматривает решение следующих **задач:**

1.Помочь обучающимся как можно быстрее овладеть произносительной и грамматической стороной речи, чтением вслух материалов разной степени сложности;

2.Пополнить активный и пассивный словарный запас современного английского языка;

3.Совершенствовать умения монологического (оценка, объяснение, сообщение) и диалогического высказывания на основе принципа «избыточности».

Основными характеристиками учебного курса являются комплексность всех четырёх видов речевой деятельности, коммуникативный подход. Творческий характер заданий, предлагаемых в ходе конкурсов, игр и соревнований, игровые моменты, использование упражнений, предусматривающих одновременно зрительное и слуховое восприятие, способствуют лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических явлений, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи, открывает широкие возможности для индивидуальной работы школьников.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.
2. Организовывать анализ прослушанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о семейных ценностях, дружбе, должном и недопустимом).
3. Способствовать стремлению учащихся вести здоровый образ жизни.
4. Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка.

Метапредметные результаты:

1. Развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память, сценическое мастерство.
2. Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
3. Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
4. Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
5. Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

Предметные результаты:

Такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
Объем диалогов – до 3-4 реплик со стороны каждого обучающегося.
При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:
выражать свою точку зрения;
выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
выражать сомнение;
выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).
Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:
кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
Объем монологического высказывания – до 5-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
При этом предусматривается развитие умений:
выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
выбирать главные факты, опуская второстепенные;
выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 200-250 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;
выделять основную мысль;
выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:
полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
выражать свое мнение по прочитанному.
Объем текстов для чтения до 250 слов.

Письмо

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
-делать выписки из текста;
-писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
-писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения
Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомством с:
-фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
-оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
-иноязычными сказками и легендами, рассказами;

Результаты по направлению деятельности «HAPPY ENGLISH»:

Обучающийся научится:

Понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Раздел/Тема	Содержание	Форма организации	Кол-во часов
1.	Давайте знакомиться! Какие они, британцы?	Работа с презентацией, чтение текстов, работа со стихотворением	Диалог	1
2.	Английский юмор: лимерики. Эдвард Лир	Чтение стихотворений и английских народных сказок; английские игры Английский юмор: лимерики. Эдвард Лир	Беседа	1
3.	Шотландия: города и жители	Знакомство с Шотландией, чтение текстов, беседа по вопросам	Беседа	1
4.	Стихи для детей, рифмовки, считалки, пословицы и поговорки	Знакомство с английскими пословицами и поговорками	Инсценировка	1
5.	Песни-игры	Стихи для детей, рифмовки, считалки, пословицы и поговорки	Диалог	1

		чтение стихов, рифмовок		
6.	Волынка и килт-символы Шотландии	Чтение текстов, работа с презентацией	Ролевая игра	1
7.	Английские сказки	Работа с презентацией, чтение текстов	Чтение	1
8.	Культурные памятники Уэльса	Чтение текстов с разными стратегиями	Лекция и беседа	1
9.	Великие музыканты Британии	Знакомство с биографией и творчествоммузыкантов	Беседа	1
10.	Загадочный Уэльс	Чтение текстов,		1
11.	Телефонные звонки	Работа с номерами телефонов, составление диалога «Разговор по телефону»	Ролевая игра	1
12.	Переписка	Правила оформления открыток,оформление открыток (пригласительных/ поздравительных)	Лекция и беседа	1
13.	Открытки. Виды открыток	Чтение текстов, оформление поздравительных открыток	Лекция и беседа	1
14.	Правила оформления открыток	Оформление поздравительных открыток	Практикум	1
15.	Письма. Типы писем.	Правила написания личного письма, написание личного письма	Лекция и беседа	1
16.	Личное письмо. Структура личного письма. Фразы-клише	Речевые клише, ролевая игра	Коммуникативные игры	1
17.	Правила написания личного письма	Работа с презентацией	Лекция и беседа	1
18.	Королевская семья	Драматизация	Лекция и беседа	1
19.	Британская семья	Описание картинки «Британская семья	Ролевая игра	1
20.	Книги и журналы Великобритании	Чтение текстов и журналов		1
21.	Семейное древо	Составление семейного древа	Драматизация	1
22.	Любимые животные	Работа со стихотворением. Описание животных /	Лекция и	1

	британцев	любимого животного	беседа	
23.	В мире животных. Мое любимое животное	Закрепление лексических единиц по теме в игровой форме. Конкурсы	Диалог	1
24.	Овсянка, сэр! Традиции английской кухни.	Речевые клише, ролевая игра	Ролевая игра	1
25.	Северная Ирландия	Ролевая игра	Лекция и беседа	1
26.	В гостях у английской семьи. Поведение за столом	Речевые клише, ролевая игра	Ролевая игра	1
27.	В кафе: меню, заказ еды	Ролевая игра	Драматизация	1
28.	Лондонские автобусы и такси	Речевые клише, работа с часами, игра «TimeBingo», ролевая игра	Ролевая игра	1
29.	Современные актеры Великобритании	Чтение текстов	Лекция и беседа	1
30.	Современные певцы Великобритании	Чтение текстов, работа со стихотворением	Коммуникативные игры	1
31.	Кино и театры Великобритании	Работа со стихотворением		1
32.	Популярные британские праздники: День Святого Валентина Рождество. Рождественские песни /ChristmasCarols/	Речевые клише,ролевая игра	Лекция и беседа	1
33.	Популярные британские праздники: Пасха. Стихотворение	Чтение текстов, работа с презентацией,тестирование	Лекция и беседа. Тест	1

	“HotCrossBuns”. Тест			

Тематическое планирование

№п/п	Наименование Разделов и тем	Кол-во часов
1.	Давайте знакомиться! Какие они, британцы?	1
2.	Английский юмор. Эдвард Лир	1
3.	Шотландия: города и жители	1
4.	Стихи для детей, рифмовки, считалки, пословицы и поговорки	1
5.	Песни-игры	1
6.	Волынка и килт- символы Шотландии	1
7.	Английские сказки	1
8.	Культурные памятники Уэльса	1
9.	Великие музыканты Британии	1
10.	Загадочный Уэльс	1
11.	Телефонные звонки	1
12.	Переписка	1
13.	Открытки. Виды открыток	1
14.	Правила оформления открыток	1
15.	Письма. Типы писем.	1
16.	Личное письмо. Структура личного письма. Фразы-клише	1
17.	Правила написания личного письма	1
18.	Королевская семья	1
19.	Британская семья	1
20.	Книги и журналы Великобритании	1
21.	Семейное древо	1
22.	Любимые животные британцев	1
23.	В мире животных. Мое любимое животное	1
24.	Овсянка, сэр! Традиции английской кухни.	1

25.	Северная Ирландия	1
26.	В гостях у английской семьи. Поведение за столом	1
27.	В кафе: меню, заказ еды	1
28.	Лондонские автобусы и такси	1
29.	Современные актеры Великобритании	1
30.	Современные певцы Великобритании	1
31.	Кино и театры Великобритании	1
32.	Популярные британские праздники: День Святого Валентина Рождество. Рождественские песни /Christmas Carols/	1
33.	Популярные британские праздники: Пасха. Стихотворение “Hot Cross Buns”	1

Список литературы

1. Власова Е.Б. Школьные олимпиады. Английский язык. 5-8 классы. М.: Айрис-пресс, 2007
2. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2007.
3. Ben Wetz, Mick GammidgeAdventures: Elementary: Workbook, 2008.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
6. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
7. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.