Рассмотрено

 на заседании ШМО

 (протокол № 1 от 23.08.2021 г.)

Аналитическая справка

по итогам государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах в 2021 году

МБОУ «СОШ №31» г. Чебоксары

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11классах школа руководствовалась:

1. порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»);
2. порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»);
3. планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020/21 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020/21 учебном году обучающиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ), Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 16.03.2021 №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 16.03.2021 №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «Государственная итоговая аттестация – 2021». На сайте МБОУ "СОШ №31" г.Чебоксары размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА-2021.

Педагогическим коллективом школы и специалистами «Годограф» (федеральная сеть учебных центров) проводилась работа по следующим направлениям:

* информационная готовность выпускников;
* предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
* психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение 2020-2021 учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными обучающимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались интернет ресурсы. Администрацией школы и организацией независимой оценки качества образования «Годограф» были проведены диагностические (пробные) ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Также выпускники 11а класса активно принимали участие в пробных предметных ЕГЭ, проводимых высшими учебными заведениями г.Чебоксары. в течение всего учебного года обучающиеся 9-11 классов посещали лекции и практические занятия, проводимы в рамках республиканского проекта «Университетские субботы», «Субботние лекции в кооперативном», «Академические субботы в РАНХиГС». Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Заместителем директора, учителями-предметниками и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Мониторинговая деятельностьпроводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня предметных и метапредметных результатов обучающихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2020-2021 учебном году выпускники 9-х классов сдавали основной государственный экзамен по русскому языку и математике. В конце мая месяца 2021 года писали диагностические (контрольные) работы по следующим предметам: биология, география, химия, информатика, обществознание). Выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ по следующим предметам: русский язык, математика профильный уровень, биология, химия, физика, информатика, история, обществознание, английский язык.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным нормативно-правовым документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

В 2020-2021 учебном году 9-х классах обучалось 57 выпускников. Из них 56 обучающихся были допущены к итоговой аттестации, Яранский А., имеющий академическую задолженность, не допущен к ГИА. 55 обучающихся сдавали ГИА в форме ОГЭ и 1 обучающийся в форме ГВЭ.

**Экзамен по математике. Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике**

Основная цель проведения экзамена по математике:

* определение уровня обученности обучающихся 9-х классов;
* установление уровня предметных компетенций обучающихся 9-х классов;
* установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

**Сравнительный анализ итогов экзамена по математике**

Один выпускник, получивший неудовлетворительную оценку, удовлетворительно прошел повторную государственную итоговую аттестацию в установленные сроки***.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-воВыпускников | % от общего количества выпускников |
| «5» | 4» | «3» | «2» | Среднийбалл |
| 2017-2018 | 45 | 10 | 13 | 19 | 3 | 3,67 |
| 2018-2019 | 30 | 5 | 8 | 13 | 4 | 3,60 |
| 2020-2021 | 56 | 2 | 20 | 28 | 5 | 3,71 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средний балл | г.Чебоксары | Чувашская Республика |
| 2020-2021 | 3,51 | 3,42 |

Выпускники, получившие неудовлетворительную оценку, прошли успешно повторную государственную итоговую аттестацию в дополнительный сентябрьский период 2021 года.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий работы. Максимальное количество баллов, которое может получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы, - 31 балл. Минимальный результат выполнения экзаменационной работы – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий по алгебре и геометрии, при условии, что из них не менее 2 баллов получение за выполнение заданий по геометрии (задания 15-19, 23-25).

**Шкала перерасчета суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный первичный балл за работу в целом | 0 - 7 | 8-14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии | 15-21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии | 22-31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии |

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2021 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

* элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
* применение свойств действий с иррациональными числами;
* чтение графиков функций;
* решение квадратных уравнений;
* работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
* нахождение площадей;
* вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

**Экзамен по русскому языку. Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-воВыпускников | % от общего количества выпускников |
| «5» | 4» | «3» | «2» | СреднийБалл |
| 2017-2018 | 45 | 7 | 17 | 18 | 3 | 3,62 |
| 2018-2019 | 30 | 9 | 11 | 9 | 1 | 3,93 |
| 2020-2021 | 56 | 6 | 22 | 25 | 3 | 3,55 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средний балл | г.Чебоксары | Чувашская Республика |
| 2020-2021 | 4,00 | 3,98 |

Выпускники, получившие неудовлетворительную оценку, прошли успешно повторную государственную итоговую аттестацию в дополнительный сентябрьский период 2021 года. Все 56 выпускников получили аттестат об основном общем образовании в 2021 году.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2020/21 учебном году меньше по сравнению с предыдущим годом.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

–**лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

–**языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

–**коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Уровень подготовки по русскому языку характеризует уровень усвоения материала курса русского языка за курс основной средней школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий работы.

**Шкала перерасчета суммарно первичного балла за выполнение экзаменационной работы ОГЭ в отметки по пятибалльной шкале в 2021 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный первичный балл за работу в целом | 0 - 14 | 15 - 22  | 23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК; обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3». | 29 - 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК; обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4». |

К сожалению, результаты экзамена показывают невысокий уровень успешности обучающихся. Средний балл ниже чем как по городу Чебоксары, так и по Чувашской Республике. Анализ результатов показывает в целом средний процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

**В 2020-2021 учебном году** в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021 года № 04-17, приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 6 апреля 2021 года №463 «О проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов в Чувашской Республике в 2021 году, приказом Управления образования администрации города Чебоксары от 12.05.2021 №198 «О проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов в городе Чебоксары в 2021 году» были проведены контрольные работы по следующим предметам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет  | Количество учащихся | % от общего числа учащихся |
| Биология | 2 | 3,6 |
| Химия  | 5 | 8,9 |
| География  | 3 | 5,4 |
| Информатика и ИКТ | 9 | 16,1 |
| Обществознание | 33 | 58,9 |

**БИОЛОГИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во сдающихОГЭ | % от общего количества выпускников |
| «5» | 4» | «3» | «2» | СреднийБалл |
| 2017-2018 | 21 | 0 | 11 | 9 | 1 | 3,48 |
| 2018-2019 | 17 | 2 | 10 | 5 | 0 | 3,82 |
| 2020-2021 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5,0 |

**ХИМИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во сдавшихОГЭ | % от общего количества выпускников |
| «5» | 4» | «3» | «2» | СреднийБалл |
| 2017-2018 | 15 | 6 | 6 | 3 | 0 | 4,2 |
| 2018-2019 | 15 | 9 | 2 | 4 | 0 | 4,07 |
| 2020-2021 | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 | 4,6 |

**ИНФОРМАТИКА и ИКТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во сдавшихОГЭ | % от общего количества выпускников |
| «5» | 4» | «3» | «2» | СреднийБалл |
| 2017-2018 | 12 | 2 | 6 | 3 | 1 | 3,75 |
| 2018-2019 | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2,75 |
| 2020-2021 | 9 | 0 | 1 | 8 | 0 | 3,11 |

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во сдавшихОГЭ | % от общего количества выпускников |
| «5» | 4» | «3» | «2» | СреднийБалл |
| 2017-2018 | 17 | 0 | 6 | 9 | 2 | 3,24 |
| 2018-2019 | 12 | 0 | 2 | 9 | 1 | 3,08 |
| 2020-2021 | 33 | 0 | 6 | 20 | 7 | 2,97 |

**ГЕОГРАФИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во сдавшихОГЭ | % от общего количества выпускников |
| «5» | 4» | «3» | «2» | СреднийБалл |
| 2017-2018 | 13 | 0 | 4 | 7 | 2 | 3,15 |
| 2018-2019 | 8 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3,63 |
| 2020-2021 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 4,33 |

Сравнительный анализ качества знаний (предметы по выбору):

Повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом зафиксировано по биологии, химии, географии, понижение качества знаний – по обществознанию.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования**

 В 2020/21 учебном году в 11 классе обучалось 30 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и успешно прошли итоговую аттестацию по обязательному предмету (русский язык). 9 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и были награждены золотой медалью «За успехи в учении», 21 выпускник получил аттестат о среднем общем образовании соответствующего образца. При сдаче экзаменов по выбору в форме ЕГЭ 1 выпускник набрал 100 баллов по химии.

**Анализ результатов, полученных на экзаменах в форме ЕГЭ в 2021 г.**

Средние значения по результатам ЕГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | 2018-2019учебный год | 2019-2020учебный год | 2020-2021учебный год |
| Русский язык | 66,73 | 73,35 | 71,53 |
| Математика (профильный уровень) | 51,13 | 57,33 | 55,57 |
| Биология | 47,38 | 56,00 | 57,61 |
| Химия | 50,48 | 54,70 | 58,96 |
| Физика | 45 | 50,5 | 61,67 |
| Информатика  | - | - | 50 |
| Обществознание  | 52,86 | 62,71 | 53,3 |
| История | 43 | 63 | 65,5 |
| Английский язык | 79 | 81 | 27 |
| География  | 58,33 | - | - |

В 2020-2021 учебном году по итогам ЕГЭ повысилось количество «высокобалльников» (80-100 баллов): русский язык – 9 человек, математика (профильный уровень) – 1 человек, биология – 3 человека, химия – 3 человека.

**Продолжение обучения выпускниками 11 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего выпускников | Поступившие в ВУЗы по естественнонаучному профилю | Поступившие в СУЗы по естественнонаучному профилю профилю |
| 30 | 71 % | 13,3% |

**Выводы:**

* МБОУ "СОШ №31" г.Чебоксары обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
* проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
* школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
* информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
* обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
* своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
* электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
* подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
* результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике;
* 100% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по математике и русскому языку

**Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):**

* формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
* низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
* недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
* затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
* недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

**Управленческие решения по совершенствованию системы контроля качества подготовки обучающихся к ГИА:**

1. Направить на курсы повышения квалификации педагогических работников.
2. Разработать эффективную систему наставничества в школе.
3. Провести семинары по предложенным темам с приглашением представителей из сторонней организации (вуз, ссуз) для повышения квалификации учителей -предметников.
4. Поощрить учителей, достигших по итогам ГИА хороших результатов обучающихся.

**Задачи на 2021/22 учебный год:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2021-2022 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях ШМО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Результаты государственной итоговой аттестации 2020/21 учебного года довести до родителей обучающихся 9-11-х классов на родительском собрании в начале 2021-2022 учебного года.

**Учителям математики 9- 11-х классов:**

* + регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
	+ отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
	+ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
	+ на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в начале 2021-2022 учебного года;
	+ с обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
* с мотивированными обучающимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
	+ формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

**Учителям русского языка 9-11-х классов:**

* планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
* изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
* при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
* при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
* практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
* реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
* формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
* орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
* формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

**Учителям-предметникам в педагогической деятельности:**

* определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
* провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
* применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными обучающимися;
* своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
* информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
* учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
* адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
* своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
* провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
* осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;

* осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

**Классным руководителям:**

* своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
* формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
* содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
* оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Заместитель директора Н.Н.Флотская

Дата: 23.08.2021