

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №31 с углубленным изучением отдельных предметов" города Чебоксары Чувашской Республики г.Чебоксары протокол №3 от 02.02.2015г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №31 с углубленным изучением отдельных предметов" города Чебоксары Чувашской Республики

Л.И. Мочалов
приказ № 0-51 от 27.02.2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №31 с углубленным изучением отдельных предметов" города Чебоксары Чувашской Республики

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", закон ЧР «Об образовании в Чувашской Республики», приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №31» города Чебоксары Чувашской республики, Локальными актами школы.

1.2. Настоящее Положение рассматривается педагогическим Советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Настоящее Положение призвано обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, поддерживать демократические начала в организации учебного процесса.

1.4. Настоящее положение устанавливает систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.5. Задача промежуточной и итоговой аттестации – определение уровня обученности и уровня успешности обучающихся, своевременная корректировка программ, форм, методов обучения.

2. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся.

2.1. Формами текущего контроля качества усвоения содержания учебных программ являются:

2.1.1. **Письменная проверка** – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). Формы письменной проверки: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы; тестирование; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

2.1.2. **Устная проверка** – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и др.

2.1.3. **Комбинированная проверка** предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

2.1.4. **Проверка с использованием электронных систем** тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонафицированный учёт учебных достижений учащихся.

2.2. Успеваемость всех учащихся 2-11 классов Школы подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

2.3. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде оценок по пятибалльной системе.

2.5. Оценка устного ответа учащегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в ходе или в конце урока.

2.6. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классном журнале 2 отметки.

2.7. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал в графу, которая отражает тему контроля.

2.8. Отметка учащегося за четверть или полугодия выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости.

2.9. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной, полугодовой аттестации, путём выставления отметок в дневники учащихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме (уведомление) под роспись родителей (законных представителей) учащихся с указанием даты ознакомления.

3. Формы, периодичность, методы, порядок промежуточной и итоговой аттестации

3.1. Аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, презентаций, перечень тем учебного курса для собеседования, сдача нормативов по физкультуре) и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются администрацией и педагогами методического объединения учителей начальных классов.

3.2. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются специалистами социально – психологической службы.

3.3. В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья, в связи с пребыванием в учреждениях санаторно – оздоровительного типа.

3.4. Промежуточная аттестация проводится с 1 по 11 класс – в конце учебного года, итоговая аттестация – в конце 4, 9, 11 класса.

3.5. Промежуточная и итоговая аттестация может проводиться письменно в виде контрольных, творческих работ, сдачи нормативов и тестирования.

3.6. Конкретная форма проведения промежуточной аттестации рассматривается на ШМО учителей-предметников и прописывается в учебном плане.

3.7. Дата проведения промежуточной аттестации определяется графиком промежуточной аттестации. Расписание проведения контрольных мероприятий доводится до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до их начала.

3.8. Все контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

3.9. Материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются ШМО учителей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, учебной программы, годового тематического планирования учителя - предметника.

- 3.10. За месяц до начала промежуточной аттестации материалы утверждаются приказом директора школы и хранятся в сейфе.
- 3.11. Результаты промежуточной аттестации выставляются в журнал учителем.
- 3.12. По окончании промежуточной аттестации учащихся протоколы промежуточной аттестации вместе со сводной ведомостью сдаются заместителю директора по УВР.
- 3.13. Письменные работы сдаются заместителю директора по УВР после проведения промежуточной аттестации и выдаются им для проверки.
- 3.14. По окончании промежуточной аттестации учащихся письменные работы, материалы к промежуточной аттестации сдаются в архив школы и хранятся там один год.
- 3.15. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 3.16. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
- 3.17. МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №31 с углубленным изучением отдельных предметов" города Чебоксары Чувашской Республики, родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, обеспечивающие получение учащимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.
- 3.18. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Сроки устранения академической задолженности устанавливается решением педагогического совета.
- 3.19. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз школой создается комиссия.
- 3.20. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.
- 3.21. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- 3.22. Обучающиеся в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №31 с углубленным изучением отдельных предметов" города Чебоксары Чувашской Республики по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 3.23. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

4. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

4.1. Личностные результаты.

4.1.1. Личностные результаты выпускников начальной школы на ступени начального образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежит итоговой отметке.

4.1.2. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.

4.1.3. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и, др.) осуществляется в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

4.1.4. Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом школы совместно с классным руководителем.

4.1.5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития школы, программ поддержки образовательного процесса.

4.1.6. Доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирована.

4.1.7. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

4.1.8. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

4.1.9. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

4.1.10. Для оценки личностного развития применяются типовые методики:

I четверть

- диагностика личностной готовности к школьному обучению дошкольников (самоопределение, дошкольная самооценка, смыслообразование);

II четверть

- выявление сформированности Я- концепции и СО (самоотношение) ;

- выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности учебного года;

III четверть

- определение уровня сформированное учебно-познавательного интереса;

IV четверть

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (методика «Изучение мотивации обучения младших школьников М.Р. Гинзбурга»;

- самоопределение. Развитие доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувством других людей (методика М.И. Рожкова «Выявление уровня социализированности учащегося»).

В конце учебного года:

- морально-этическая ориентация.

Тест. *Выявление удовлетворённости учащихся образованием.*

Тест. *Выявление отношения родителей к образовательному процессу.*

4.1.11. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

4.1.12. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

4.1.13. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начального звена в основное звено.

4.2. Оценка метапредметных результатов.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность

- ✓ регулятивных,
- ✓ коммуникативных и
- ✓ познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение планировать собственную деятельность;
- умение контролировать и оценивать свои действия;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

4.2.1. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

4.2.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

4.2.3. Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и методических разработок.

4.3. Предметные результаты.

4.3.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана. Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

4.3.2. При оценке предметных результатов

в **1-м классе** исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Во 2 классе:

- в 1, 2 четверти исключается система балльного (отметочного) оценивания;
- со 3 четверти балльное (отметочное) оценивание по всем учебным предметам.

В 3-11 класс:

- балльное (отметочное) оценивание по всем учебным предметам.

4.3.3. В 1-м классе комплексная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

4.3.4. В МБОУ «СОШ №31» г. Чебоксары - действует балльная шкала оценок

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

4.3.5. Текущие, итоговые промежуточные и итоговые (годовые) метапредметные и предметные результаты учеников 2 – 4 классов оцениваются по балльной системе.

4.3.6. Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Базовый уровень сложности предполагает сформированность знаний, умений и способов учебных действий по учебным предметам, что является исполнением Требования Стандарта («Выпускник научится»).

4.3.9. Повышенный уровень предполагает умение учащегося выполнять учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способы их выполнения или умение применять разнообразные способы действий в новых ситуациях. В новом стандарте начального общего образования эти умения отражены в части «Выпускник получит возможность научиться» и **оценивается отметкой «5», «отлично».**

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

4.3.8. **Отметкой «4», «хорошо» оценивается** успешное (самостоятельное или с помощью учителя, сверстников) выполнение действий учебной ситуации, в которой явны способы ее решения.

"4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня

4.3.7. Выполнение заданий базового уровня **оценивается отметкой «3», «удовлетворительно» или оценкой «зачет».**

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

4.3.10. Оценка «2», «неудовлетворительно» или «незачет» выставляется, если ученик не смог выполнить задания базового уровня.

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет менее 50% заданий базового уровня

4.3.11. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

5. Формы и сроки контроля.

5.1. Формы контроля школа определяет следующие: текущий контроль, промежуточный, годовой, итоговый контроль.

5.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогами в течение всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.

5.3. При контроле педагоги школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

5.4. Педагоги обязаны ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года.

5.5. Педагоги обязаны своевременно довести до обучающихся оценку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

5.6. Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение полугодия может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).

5.7. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

5.9. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по предметам учебного плана, указанным выше.

5.10. Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую запись н/а или «2» переводится в следующий класс условно. В течение следующего учебного года неуспеваемость по данному учебному предмету ликвидируется в форме зачёта. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося.

5.11. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.

5.12. Четвертные и годовые отметки выставляются в срок согласно приказу об окончании учебного периода.

5.13 Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок по предмету.

6. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию.

На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

6.1. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени используются результаты итоговой оценки выпускника начального звена.

6.2. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе)

6.3. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трех уровнях:

- оптимальный уровень - на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметами и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий на повышенном уровне

- допустимый уровень - усвоил опорную систему знания по всем предметами и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 50%

- недопустимый уровень - не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ - менее 50% заданий базового уровня.

6.3. Педагогический совет школы принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующую ступень обучения.

6.4. Если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.